**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«**Играем с колобком**»**

 *(название итоговой работы)*

 **Выполнили**

**Раздевалова Наталья Сергеевна, Андрианова Екатерина Анатольевна,**

*(Ф.И.О. полностью)*

**воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №61» г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **30.03. 23 г.***(дата)* |

**Самара 2023 г.**

**Оглавление**

[Цель: 3](#_Toc131243079)

[Интеграция образовательных областей: 3](#_Toc131243080)

[Задачи: 3](#_Toc131243081)

[Методы и приёмы: 3](#_Toc131243082)

[Разработка занятия. 5](#_Toc131243083)

# Цель:

формирование представление о геометрических фигурах и их свойствах (цвет, форма, размер) с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля».

# Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

# Задачи:

***Познавательное развитие:***

- формировать представление о различных геометрических фигурах;

- учить сравнивать геометрические фигуры по размеру;

- умение различать геометрические фигуры по цвету;

- формировать навык прикладывания и накладывания для самопроверки;

- учить группировать геометрические фигуры по форме;

***Физическое развитие:***

- развивать координационные движения и чётко выполнять движения по тексту;

***Речевое развитие:***

- активизировать и пополнять словарный запас детей;

***Социально-коммуникативное развитие:***

- развивать умение работать в коллективе, действовать сообща, договариваться между собой.

# Методы и приёмы:

-*практические*( постановка задания, выполнение задания,анализ результатов);

*Наглядные(* наблюдение, рассматривание наглядных пособий;

*-словесные*( рассказ, беседа, обсуждение).

**Виды детской деятельности:**

познавательно- исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Материалы и оборудование:**

Игровой набор «Дары Фрёбеля» №7 и №10, дидактическое пособие с изображением геометрических фигур( карточки, коврики и цветные картонные коробочки), ватман с картой пути колобка из леса до дома.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки колобка.

# Разработка занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи(с обозначением образовательной области) | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно организационный |  | **Игровая ситуация «Приход колобка»** |  |
| Обращает внимание детей на стук в дверь, сообщает, что к нам пришёл в гости колобок и предлагает поиграть. | Слушают воспитателя, соглашаются поиграть с колобком. |
| Деятельностный | Формировать представление о различных геометрических фигурах;Активизировать и пополнять словарный запас детей. | Игровая ситуация «Отгадай загадку». | Имеют представление о различных геометрических фигурах и активно используют и пополняют словарный запас. |
| Спрашивает почему круглый колобок; Загадывает ребятам загадки про геометрические фигуры.1)Он давно знакомый мой,Каждый угол в нем прямой,Все четыре стороны одинаковой длины, Вам представиться я рад,А зовут меня..(квадрат)2) Три вершины тут видны,Три угла, три стороны, -Ну пожалуй, и довольно! –Что ты видишь?..(треугольник).3) Если взял бы я окружность,С двух сторон немного сжал,Отвечайте дети дружно-Получился бы..(овал). | Отгадывают загадки и отвечают на вопросы воспитателя. |
|  | Учить сравнивать геометрические фигуры по размеру. | Игра «Одинаковый или разный». | Сравнивают геометрические фигуры по цвету. |
| Раздает детям ёмкости с фигурками из набора «Дары Фрёбеля» №7,№10 и карточки с изображением кругов разного размера и цвета.Просит детей разложить 3 круга разного размера, но одинакового цвета. Подсказывает детям в процессе, если они затрудняются. Задаёт вопрос чем круги отличаются (размером). Предлагает детям отправить колобка домой по дорожке. | Слушают воспитателя, берут круги разного размера и цвета выкладывают на карточке. Отвечают на вопрос воспитателя, чем круги отличаются. Отправить колобка по получившейся дорожке. |
|  | Учить различать геометрические фигуры по цвету. | Дидактическая игра « Разложи фигуры по цвету». | Различают геометрические фигуры по цвету. |
| Раздаёт детям ёмкости трех цветов и ёмкости с геометрическими фигурами из набора «Дары Фрёбеля» №7. Просит детей разложить геометрические фигуры по цветам в ёмкости. | Слушают задание воспитателя, раскладывают фигуры в ёмкость в соответствии с цветом. |
|  | Развивать координационные движения и чётко выполнять движения по тексту. | Физминутка  | Правильно выполняют движения. |
| Много ль надо нам, ребята,Для умелых наших рук?Нарисуем два квадрата,А на них огромный круг,А потом ещё кружочек,Треугольный колпачокВот и вышел очень, очень развесёлый чудачок! | Повторяют за воспитателем движения. |
|  | Формировать навык прикладывания и накладывания для самопроверки и учить группировать геометрические фигуры по форме. | Дидактическая игра « Почини коврик». | Умеют прикладывать и накладывать, группировать геометрические фигуры по форме. |
| Раздаёт детям коврики с вырезанными на них геометрическими фигурами. Обращает внимание детей, что коврики погрызли мышки и нужно подобрать заплатку нужной формы. | Слушают воспитателя, подбирают для коврика нужные геометрические фигуры. |
|  | Развивать умение работать в коллективе, действовать сообща, договариваться между собой. | Игра «Проводим колобка до дома». | Умеют работать в коллективе. |
| Сообщает, что колобок был очень рад поиграть, но ему пора домой. Показывает детям нарисованную карту, где лес и дом колобка, предлагает выложить дорожку. | Соглашаются помочь колобку. Выкладывают дорожку для колобка. |
| Заключительный |  | Подводит итог занятия, задает детям вопросы, что нового они узнали на занятии? Что им больше всего понравилось? Вместе с детьми рассматривают получившуюся дорожку. | Отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями. |  |
|  |  |